

Số: 4360/BGDĐT-VP

V/v trả lời kiến nghị của cử tri
gửi tới kỳ họp thứ 9, Quốc hội khóa XIII

Hà Nội, ngày 1⁷ tháng 8 năm 2015

ĐÀN ĐOÀN VÀ HỘI TỈNH CÀ MAU
VĂN PHÒNG

Kính gửi: Đoàn đại biểu Quốc hội tỉnh Tây Ninh, Cà Mau, Hải Dương, Bắc Kạn, Bình Định, Ninh Thuận, An Giang, Cần Thơ, Hà Nam và Thành phố Hà Nội

ĐẾN Số: 58
Ngày: 1/9/15

Bộ Giáo dục và Đào tạo nhận được kiến nghị của cử tri các tỉnh do Ban Dân nguyện chuyển đến tại văn bản số 208/BDN ngày 26 tháng 6 năm 2015.

Nội dung kiến nghị:

Đề nghị cần xem lại Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đánh giá chất lượng giáo dục tiểu học vì hiện nay quy định không đánh giá bằng thang điểm, mà thay bằng nhận xét đối với học sinh, nhưng đến kì thi thì đánh giá bằng điểm, quy định này chưa đánh giá đúng thực chất năng lực học tập của học sinh (Câu 25).

Bộ Giáo dục và Đào tạo trả lời như sau:

Đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (viết tắt là Thông tư 30) là phương pháp tiên tiến, được áp dụng ở tất cả các nước có nền giáo dục phát triển, giúp học sinh tiến bộ dần trong quá trình học, phát huy hết khả năng và đạt được mức độ cao nhất, đồng thời xác định được trình độ của học sinh khi hoàn thành lớp học, cấp học.

Theo cách đánh giá mới thì giáo viên luôn quan sát, theo dõi học sinh trong suốt quá trình học tập tại trường. Trong quá trình đó, giáo viên sẽ tư vấn, hướng dẫn, giúp đỡ, động viên kịp thời để học sinh hoàn thành từng nội dung học tập và có cách học tốt hơn; giáo viên hướng dẫn học sinh tự rút kinh nghiệm và nhận xét, góp ý bạn và học bạn; giúp học sinh điều chỉnh cách học, không gây áp lực cho cha mẹ học sinh và học sinh, nhất là học sinh có khó khăn trong học tập. Cách đánh giá mới coi trọng đánh giá sự hình thành và phát triển một số năng lực học sinh: không chỉ đánh giá về kiến thức mà đặc biệt coi trọng khả năng vận dụng kiến thức vào cuộc sống; đánh giá năng lực tự phục vụ, tự quản; giao tiếp, hợp tác; tự học và giải quyết vấn đề; một số phẩm chất (chăm học, chăm làm); tích cực tham gia hoạt động giáo dục; tự tin, tự trọng, tự chịu trách nhiệm; trung thực, kỷ luật, đoàn kết; yêu gia đình, bạn và những người khác; yêu trường, lớp, quê hương, đất nước, đồng thời động viên sự cố gắng, tiến bộ hay năng khiếu của từng học sinh; khen thưởng học sinh có thành tích nổi bật (toàn diện hoặc từng mặt) và học sinh có tiến bộ hoặc vượt khó.

Cuối học kì I và cuối môn học có tổ chức kiểm tra định kì đối với một số môn học. Bài kiểm tra định kì được giáo viên sửa lỗi, nhận xét những ưu điểm, góp ý những hạn chế của học sinh và được chấm điểm. Điểm của bài kiểm tra định kì không dùng để xếp loại học sinh hay để so sánh học sinh này với học sinh khác mà chủ yếu để giáo viên, cha mẹ học sinh kiểm chứng lại việc nhận xét, đánh giá thường xuyên quá trình học tập của học sinh trong học kì, trong năm học. Nếu kết quả bài kiểm tra định kỳ chưa phù hợp với các nhận xét, đánh giá thường xuyên, giáo viên cần xem xét, tìm hiểu nguyên nhân để có thể điều chỉnh cách dạy, cách hướng dẫn, giúp đỡ học sinh; có thể cho học sinh làm lại bài kiểm tra khác để xác định thực chất năng lực học sinh hay hiệu quả của các giải pháp giáo dục đã được áp dụng. Mục đích cuối cùng vẫn là vì sự tiến bộ của học sinh, nhằm giúp học sinh học được và học tốt.

Việc kết hợp nhận xét với cho điểm bài kiểm tra cuối học kỳ I và cuối năm học (có các câu hỏi, bài tập phân chia theo các mức độ: biết, hiểu, vận dụng, vận dụng sáng tạo là phù hợp với quan điểm đánh giá hiện đại), chủ yếu để xác nhận trình độ, kết quả cuối cùng của học sinh và kiểm chứng quá trình đánh giá thường xuyên bằng nhận xét; là một kênh thông tin tham khảo về kết quả giáo dục cho cán bộ quản lý giáo dục để thực hiện công tác quản lý, chỉ đạo.

Việc đổi mới đánh giá học sinh tiểu học kết hợp nhận xét trong quá trình học với kết quả kiểm tra cuối học kỳ và cuối năm học đã theo sát được sự tiến bộ của học sinh trong quá trình học tập, rèn luyện. Do đó giảm được sự tự ti, mặc cảm hoặc chủ quan, tự mãn của học sinh; giúp học sinh tự tin, từng bước vượt qua khó khăn, tạo hứng thú trong học tập, dần nâng cao chất lượng.

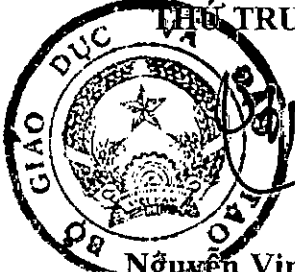
Bộ Giáo dục và Đào tạo đã và sẽ tiếp tục lắng nghe để đúc rút kinh nghiệm, điều chỉnh bổ sung các giải pháp cần thiết để tổ chức triển khai có hiệu quả chủ trương đổi mới đánh giá học sinh tiểu học trong thời gian tới.

Bộ Giáo dục và Đào tạo trân trọng báo cáo./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Ban Dân nguyện thuộc UBTWQH;
- Chủ nhiệm Văn phòng Quốc hội;
- BT, Chủ nhiệm Văn phòng Chính phủ;
- Chủ nhiệm Ủy ban VHGDNTNND của QH;
- Vụ Tổng hợp, VPQH;
- Bộ trưởng và các Thứ trưởng;
- Vụ GDTH;
- Lưu VT, TH.

KT. BỘ TRƯỞNG
THỨ TRƯỞNG



Nguyễn Vinh Hiển